



Dječji vrtić Vrapčić

Mihovila Pavleka Miškine 1  
48316 Đelekovec  
tel./fax.: 048/831-492  
<http://vrapcic-djecji-vrtic.hr/>  
dv.vrapcic5@optinet.hr

KLASA: 601-02/22-02/6

URBROJ: 2137-63-22-01

**06. DJEČJI VRTIĆ VRAPČIĆ U ĐELEKOVCU**  
**KURIKULUM**  
**DJEČJEG VRTIĆA VRAPČIĆ**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Đelekovec, rujan 2022.

Temeljem članka 21. Zakona o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 12. Statuta Dječjeg vrtića Vrapčić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrapčić na 18. sjednici održanoj 29. rujna 2022. donijelo je:

## ODLUKU

o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Vrapčić za pedagošku godinu 2022./2023.



Predsjednica Upravnog vijeća:

A handwritten signature of "Ivana Serdarušić" over a horizontal line.

Ivana Serdarušić

**ŽUPANIJA:** Koprivničko-križevačka

**MJESTO:** Đelekovec

**ADRESA:** Mihovila Pavleka Miškine 1, 48316 Đelekovec

**INTERNETSKA STRANICA:** vrapcic-djecji-vrtic.hr

**ELEKTRONIČKA ADRESA:** dv.vrapcic5@optinet.hr

**TELEFON:** 048/ 831 492

**MATIČNI BROJ:** 01143611

**OIB:** 56651951595

**GODINA OSNIVANJA:** 1995.

**OSNIVAČI:** Općine: Đelekovec, Gola, Koprivnički Ivanec i Koprivnički Bregi

**RAVNATELJICA:** Sanela Brgles

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Bjelovaru pod registarskim brojem (MBS) Tt-19/1157-2 dana 17.8.1995. godine.

#### ❖ **NAŠA MISIJA**

Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta te osigurati uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog djeteta, ali i svakog čimbenika koji je uključen u rad ove ustanove, bilo kao zaposlenik, kao roditelj ili kao vanjski čimbenik.

## SADRŽAJ

<b>1. O KURIKULUMU .....</b>	5
1.1. SPECIFIČNA NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRAPČIĆ .....	6
1.2. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU .....	9
1.3. ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA .....	11
1.4. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA VRAPČIĆ .....	12
<b>2. ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA UNAPRJEĐENJA RADA VRTIĆA.....</b>	13
<b>3. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA VRAPČIĆ .....</b>	15
3.1. REDOVITI DESETOSATNI (DEVETOSATNI) PROGRAM .....	15
3.2. PROGRAM PREDŠKOLE .....	17
3.3. KRAĆI PROGRAMI .....	20
3.3.1. MALA SPORTSKA ŠKOLA.....	20
3.3.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA.....	22
3.3.4. INTEGRIRANI LIKOVNI PROGRAM .....	28
<b>4. PROJEKTI.....</b>	30
<b>5. RODITELJI KAO NOSITELJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....</b>	32
<b>6. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....</b>	33
6.1. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA .....	33
6.2. POSJETI IZVAN VRTIĆA .....	41
<b>7. PODRŠKA RODITELJSTVU .....</b>	47
<b>8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA .....</b>	49
<b>9. OSIGURAVANJE KVALITETE .....</b>	50

## **1. O KURIKULUMU**

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrapčić temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj i usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima, primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvenim studijama o dosezima svjetske, a posebice hrvatske teorije i prakse koje su objavljene u posljednjih dvadesetak godina) i odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse). Ti ciljevi, polazišta, vrijednosti i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole. Kako za konkretnu primjenu tih polazišta, vrijednosti, načela i ciljeva ne postoji univerzalni obrazac, svaki se vrtić razvija prema vlastitim kadrovskim i prostornim mogućnostima, uvjetima rada i okruženju u kojem djeluje. Razvoj kurikuluma i odgojno-obrazovne prakse vrtića nije jednokratan proces, već se događa kontinuirano s novim dosezima znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja, dosezima i refleksijama praktičara u hrvatskim i međunarodnim vrtićima i razvojem opće svijesti o svrsi i ulozi institucijskoga ranog i predškolskog odgoja.

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrapčić izrađen je na temelju:

- Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje
- Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Zakona o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- Programskog usmjerjenja odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Konvencije o pravima djece

i drugim dokumentima na kojima se temelji suvremena odgojno-obrazovna praksa.

Postavke Nove paradigme djetinjstva, a kojima ćemo se i mi voditi pri izradi Kurikuluma Dječjeg vrtića Vrapčić su:

- dijete treba shvaćati i poštovati od rođenja

- dijete je socijalni subjekt koji sudjeluje u odgojno-obrazovnom procesu i konstruira ga
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti, a nije tek priprema za budući život
- odrasli i djeca zajednički izgrađuju, tj. sukonstruiraju djetinjstvo
- djetinjstvo je uvijek povezano s konkretnim prostorom, vremenom i kulturom zbog čega varira i ne postoji pojам univerzalnog djetinjstva

## **1.1. SPECIFIČNA NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRAPČIĆ**

Načela Kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića Vrapčić, a to su:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Moraju se osigurati uvjeti u kojima djeca i odrasli slobodno izražavaju mišljenja, prijedloge, inicijative što posljedično onda dovodi do zadovoljavanja potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom, odgovaranje na potrebe roditelja. Nije svrshishodno postavljati čvrste vremenske, prostorne, organizacijske i druge okvire jer se na taj način onemogućavaju individualni dječji ritmovi, zadovoljavanje specifičnih potreba i subjektivni procesi učenja.

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića Vrapčić angažirani su i odgovorni za visoku razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovog načela, razvoj Dječjeg vrtića Vrapčić ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Partnerstvo je nužno ostvariti kako bi navedeni subjekti dvosmjerno izmjenjivali informacije o djetetu, a sve s ciljem zadovoljavanja djetetovih potreba i utjecaja na djetetov cjeloviti razvoj. Roditelje treba prihvati kao ravnopravne članove vrtića koji pridonose kvaliteti ustanove, a preduvjet partnerstva je obostrana spremnost na suradnju. Treba im omogućiti dobivanje odgovora na pitanja, uključiti ih u zajedničko planiranje i donošenje odluka vezanih uz život djece u grupi, omogućiti im provođenje vremena s vlastitom djecom u

skupini, sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu i evaluiranje. U skladu sa širim društvenim kontekstom i suvremenim načinom života, vrtić treba roditeljima ponuditi različite programe, biti fleksibilan u prihvatu djece i prilagođavanju njihova dnevnog ritma, zagovarati prava i potrebe djece te pronalaziti informacije, resurse i službe koje mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelje/skrbnike djece prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića –partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima i svojom vlastitom kulturom te time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja/skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cijelovitom razvoju. Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju. Redovito potičemo roditelje na provođenje aktivnosti u odgojno-obrazovnom procesu, sudjelovanje u različitim predavanjima, prezentacijama rada Vrtića, akcijama i sl.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Preduvjet ovoga načela je osiguravanje kvalitetne suradnje među različitim razinama odgojno-obrazovnoga sustava te njihova suradnja s obiteljima djece i lokalnom zajednicom. Na takvom kontinuitetu moraju ustrajati kompetentni stručnjaci koji se stalno usavršavaju i rade na svom osobnom i profesionalnom razvoju.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću Vrapčić kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cijelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece (sastanci stručnih timova, međusobni posjeti djece i učenika, boravak u skupini i u razredu i sl.)

- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unaprjeđivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Vrapčić sa svim podsustavima jest njegova spremnost i pripremljenost za primjерeno uključivanje djeteta u društvo i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja. Redovito surađujemo sa svim ustanovama i drugim subjektima na području općina osnivača.

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse**

Okruženje vrtića predstavlja podlogu tvorbe kurikuluma, a ne sadržaji učenja ili predmetna područja. Ovo posljednje načelo moguće je ostvariti ukoliko praktičari kontinuirano istražuju i unaprjeđuju kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, ukoliko se osposobljavaju za istraživanje i promišljanje prakse (refleksija) te ukoliko se ti sudionici koji su spremni učiti, istraživati, promišljati i dijeliti iskustva povezuju u zajednice koje uče.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića Vrapčić, a provodi se kroz:

- kontinuirano istraživanje i unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici koja uči

Vrtičkim Kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redoviti desetosatni program, kraće programe, program obilježavanja važnih datuma kroz godinu, program boravka roditelja u skupinama, kroz projekte, planiranje izleta, kulturnih i sportskih događanja i suradnju s čimbenicima lokalne zajednice u ostvarivanju odgoja i obrazovanja. Utvrđen je i program rada s roditeljima. Pri izradi Kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti Vrtića i sredina u kojima Vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalnih zajednica. Kurikulum je okvirni i razvojni što znači da su tijekom pedagoške

godine vrlo vjerojatne dopune i promjene s ciljem osiguranja dobrobiti za dijete i poticanja njegovog cjelovitog razvoja.

## **1.2. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOГ I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU**

Temeljna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

U Dječjem vrtiću Vrapčić, unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

### **► HUMANOST I TOLERANCIJA**

- prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo
- senzibilizirati odrasle osobe za djecu te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima

### **► KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS**

- poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti ustanove s ciljem da primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom cjelovitom razvoju
- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojno-obrazovnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog

### **► SLOBODA I ODGOVORNOST**

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštovati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca

### ► FLEKSIBILNOST

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
- poštovati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom
- omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevnim smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan)
- fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece

### ► ZNANJE

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprjeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja

### ► KVALITETA KULTURE VRTIĆA

- stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti u funkciji djeće igre i učenja djece, tj. koje će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

### ► KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU

- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj i obrazovanje djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje

- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika

 **KREATIVNOST**

- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema

 **IDENTITET**

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, da razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera)

### **1.3. ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrapčić predstavlja primjenu Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, njegujući specifičan materijalni i socijalni kontekst naše ustanove. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cijelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, uvažavajući dijete kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Pružajući djetetu pravo na sudjelovanje i uvažavajući njegova prava zajamčena Konvencijom o pravima djeteta, možemo slobodno reći da je Dječji vrtić Vrapčić mjesto demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja te se dijete poštije kao aktivni građanin zajednice.

#### **1.4. KULTURA DJEĆJEG VRTIĆA VRAPČIĆ**

Kvaliteta življenja u Dječjem vrtiću Vrapčić ovisi o kvaliteti svih sastavnica odgojno-obrazovnog procesa. Organizacijsko vođenje ustanove usmjereno je na razvoj odnosa, osnaživanje partnerstva, razvoj timova i pronalaženje različitih strategija rješavanja problema. Svakodnevno bitna zadaća svih djelatnika je poticanje kvalitetnog suživota djece i odraslih u vrtiću temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji.

U Dječjem vrtiću Vrapčić suradnja je važna dimenzija razvoja kvalitete. Ona se zajednički stvara razmjerno sposobnostima praktičara i suradnika kao najvrjednijih potencijala zajedničkog razvoja. Suradničko ozračje je preduvjet zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Kultura dijaloga ima veliki utjecaj na razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Profesionalno povezivanje svih stručnih djelatnika i timski rad omogućuje zajedničko promišljanje, planiranje, interpretaciju i razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa. Kultura ustanove važna je kako ključnim sudionicima procesa, tako i Općinama osnivačima te Upravnom vijeću koje donosi važne odluke za Dječji vrtić Vrapčić.

Prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada usklađeni su s profesionalnim standardom. Osigurana je primjerena oprema u funkciji planiranja, ostvarivanja, praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa. Cijelo okruženje izvor je aktivnog učenja djece te omogućuje suradnju djeteta s drugom djecom i odraslima.

Zdravstveno-higijenski aspekt rada i protokoli sigurnosti preduvjet su kvalitetnog rada i kontinuirano se na taj način osiguravaju uvjeti za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću.

Prihvaćajući dijete kao osobu koja ima svoju kulturu, svoje potrebe i prava već smo odavno napustili unificirane standarde za svu djecu. Inkluzijom djece s teškoćama u razvoju ostvarujemo prava svakog djeteta na jednaku šansu, tj. pružamo svakom djetetu priliku za cjeloživotno učenje, solidarnost, a poštovanje različitosti u funkciji je ostvarivanja vrijednosti identiteta.

Praćenjem i dokumentiranjem razvoja djece omogućeno nam je razumijevanje svakog djeteta i procesi njegova odgoja i učenja u svrhu odgojno-obrazovnog procesa kako bi svatko znao dijete gledati, slušati i razumjeti. Različiti oblici dokumentacije omogućuju nam posredovanje kulture Dječjeg vrtića Vrapčić drugim zainteresiranim čimbenicima izvan našeg Vrtića.

## **2. ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA UNAPRJEĐENJA RADA VRTIĆA**

Temeljem Odgojiteljskih vijeća i analiza rada u Područnim objektima došli smo do zaključaka u čemu je naša ustanova dobra i koje su teškoće s kojima se nosimo:

1. Čime se sve kao ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje možemo pohvaliti? Koje su dobre strane ustanove?

Dobre strane naše ustanove su podrška stručnog tima i kontinuirana suradnja, poticanje na stručno usavršavanje, poštivanje Državnog pedagoškog standarda, dostatni materijali za rad, ujednačena organizacija rada u svim odgojno-obrazovnim skupinama, odgojno-obrazovni rad orijentiran prema osiguranju dobrobiti za dijete.

2. Koje su teškoće s kojima se ustanova svakodnevno susreće, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje ustanove?

Nepravovremeno održavanje objekata (suradnja s majstorima), slaba motivacija i zainteresiranost roditelja za obavijesti, nepridržavanje uputa, nemogućnost finansijske realizacije nečega što iskrne tijekom pedagoške godine (neki popravak, nabavka), potreba za boljim opremanjem vanjskih igrališta, nepotpun stručni tim (ustanova nema zaposlenog logopeda i psihologa).

3. Koji su naši neiskorišteni resursi (potencijali koje ustanova posjeduje, a nisu iskorišteni)?

Suradnja s lokalnom zajednicom (pružanje novih iskustava djeci na postojećim lokacijama), organiziranje aktivnosti u prirodi, nedostatna iskorištenost stručnog potencijala dijela odgojno-obrazovnih djelatnica, nedostatna podrška vanjskih čimbenika i roditelja, mogućnost nuđenja i provođenja dodatnih programa.

4. Koje su vanjske prepreke na putu prema napretku? Što ustanovu koči na putu prema napretku?

Finansijski plan koji ne omogućava realizaciju projekata ili nabave nečega što iskrne tijekom pedagoške godine (nije isplanirano na početku pedagoške godine), opsežno vođenje dokumentacije, nemogućnost polaženja skupljih edukacija, udaljenost od grada što onemogućava češće realiziranje posjeta.

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

Bolje se organizirati, surađivati i planirati unutar svakog područnog objekta, organizirati kolektivna stručna usavršavanja, motivirati vanjske čimbenike na suradnju, produbljivati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

6. Tko nam može pomoći u unaprjeđenju kvalitete rada ustanove (institucije, udruge, osobe)?

Sami odgojno-obrazovni djelatnici ustanove svojim angažmanom, roditelji, lokalna zajednica, uprava vrtića svojom potporom u provođenju odgojno-obrazovnog rada, projekata i sl.

Za pedagošku godinu 2022./2023. Odgojiteljsko vijeće istaknulo je prioritetna područja unaprjeđenja rada:

- materijalni uvjeti
- naobrazba i usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika
- suradnja s roditeljima
- suradnja s vanjskim čimbenicima

Što se tiče materijalnih uvjeta cilj je opremanje prostorno-materijalnog okruženja u funkciji kvalitetnog i sadržajnog boravka djece te osiguranja sigurnosnih uvjeta što podrazumijeva nabavu didaktičkih sredstava i pomagala, namještaja, opremanje dječjih igrališta, obnovu pojedinih sprava u vanjskom prostoru, nadopunu materijala u pojedinim centrima aktivnosti, krečenje prostora. Također je potrebno osigurati dio finansijskih sredstava za neplanirane troškove koji iskrnu tijekom pedagoške godine (iznenadni kvarovi ili projekti). Određena finansijska sredstva moguće je dobiti i preko raznih natječaja na koje se područni objekti i vrtić u cjelini prijavljuju.

Što se tiče naobrazbe i usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika cilj je postići kontinuirani rast i razvoj stručnih kompetencija odgojiteljica u području komunikacijskih vještina, suradnje s roditeljima, planiranja i vrednovanja svog rada. To će se postići organiziranjem češćih edukacija za cijeli kolektiv kao i slanjem odgojno-obrazovnih djelatnica na skuplje edukacije, uz suglasnost Upravnog vijeća i općina osnivača.

U području suradnje s roditeljima cilj je postići uključenost roditelja kao aktivnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa što će se postići posjetima djece obiteljskim domovima i roditeljskim provođenjem odgojno-obrazovnog rada (npr. predstavljanje zanimanja). Roditelje je potrebno dodatno motivirati na uključivanje i pokazivanje zainteresiranosti za zbivanja u vrtiću.

Unaprjeđenje suradnje s vanjskim čimbenicima usmjerit će se na uključivanje više vanjskih čimbenika u odgojno-obrazovni rad kroz razne posjete skupinama, kao i izlascima djece iz vrtića u posjet različitim ustanovama u lokalnoj zajednici.

### **3. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA VRAPČIĆ**

U našoj se ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i roditelja te njihovim mogućnostima.

#### **3.1. REDOVITI DESETOSATNI (DEVETOSATNI) PROGRAM**

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u prvi razred osnovne škole. U svim odgojno-obrazovnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenu odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture Republike Hrvatske, br. 7/8 od 10. lipnja 1991. god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece i socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg Vrtića i sredine u kojoj živimo.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerrenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
  - poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
  - kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi

## **Ciljevi Programa**

Izbor pri planiranju i provođenju različitih vrsta djelatnosti s djecom i za djecu od prve do šeste ili sedme godine starosti treba kontinuirano i trajno temeljiti na određenim ciljevima. Stoga redoviti program treba:

- zadovoljiti i poticati djetetovu potrebu za kretanjem
- razvijati spoznajne funkcije i aktivni istraživalački odnos djeteta prema sebi i okolini
- podržavati i poticati spontano izražavanje stvaralačkih mogućnosti djeteta
- podržavati i poticati razvoj sigurnosti i samopouzdanja djeteta
- podržavati i poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- podržavati i poticati razvoj unutrašnje i vanjske samostalnosti djeteta
- podržavati i poticati razvoj sposobnosti suosjećanja i uživljavanja u stanja i osjećanja drugih osoba
- razvijati mogućnost i sposobnost obuzdavanja od impulzivnih, osobito opasnih ponašanja i želja
- podržavati i poticati razvoj sposobnosti djeteta za gorovne i druge oblike sporazumijevanja, izražavanja i stvaranja
- podržavati i poticati razvoj osjećaja privrženosti grupi i široj zajednici
- podržavati i poticati razvoj vedrog i veselog raspoloženja

## **Nositelji Programa**

Program provode educirani i stručni odgojno-obrazovni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

## **Namjena i vremenik Programa**

Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine starosti do polaska u prvi razred osnovne škole. Nudimo desetosatne programe koji počinju s radom u 6:00 i traju do 16:00 i devetosatni program u područnom objektu „Bambi“ Ždala koji radi u vremenu od 7:00 do 16:00 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta na mješovite jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i mješovite vrtičke skupine (djeca od 3. do 7. godine). U Vrtiću djeluje šest jasličkih skupina: Bubamare („Ivančica“ Koprivnički Ivanec), Lavići („Potočić“ Koprivnički Bregi), Zvončica (Gola), Veseli rođaci („Zvončica“ Gola), Mali zeko („Zvončica“ Gola) i Sovice („Zvončica“ Gola) te šest vrtičkih skupina: Leptirići („Potočić“ Koprivnički Bregi), Leptirići („Ivančica“ Koprivnički Ivanec),

Zvončić (Gola), Zvjezdice („Zvončić“ Gola), Bambi (Ždala) i Iskrica (Đelekovec). Struktura satnice (dnevna, tjedna, mjesecna i godišnja) u izmijenjenim uvjetima kliznog dolaska (ulaska) odgojitelja u proces prati funkcionalne potrebe procesa.

### **Način vrednovanja Programa**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- upitnik za roditelje – doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- kroz različite skale, individualne razvojne mape djeteta
- kroz upitnike, ankete za odgojitelje (samoevaluacija rada)
- kroz radne grupe i timska planiranja, stručne aktive

Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

### **3.2. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole organiziran je za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u godini dana pred polazak u osnovnu školu. Provodi se u prostoru Vrtića nakon redovitog programa, osim u skupinama gdje je izrazito mali broj djece (ispod 5) koji se tada integriraju u Program predškole koji se odvija u sklopu redovitog programa. Program je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

U Programu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koji je odlukom nadležnog Ministarstva obvezan prema:

- Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13)
- Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14)
- Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja
- Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Odgojno-obrazovni rad s djecom polaznicima Programa predškole temelji se na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića. Izbjegavamo „školifikaciju“ u bilo kojem obliku. Planiranje sadržaja Programa predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Program predškole provodit će se:

- integriran u redoviti program: u pet skupina (Bambi, Iskrica, Ivančica, Potočić i Zvončić)
- kao program javnih potreba izvan redovitog programa: tri skupine u područnim objektima u Đelekovcu, Koprivničkim Bregima i Koprivničkom Ivancu
- kao program javnih potreba, ali zbog malog broja djece (do 5) integriran u redoviti program: u jednoj skupini – „Zvončić“ Gola

### Ciljevi Programa

- razumijevanjem posebnosti Programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, a sve to u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava

U Programu predškole želimo da dijete za sebe stječe osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

U provođenju Programa predškole postavljamo *specifične ciljeve*:

- osiguranje dobrobiti za dijete
- poticanje cjelovitog razvoja
- odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- ostvarivanje prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve utemeljeno na specifičnim polazištima: postojećim dokumentima, suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije Vrtića u poticajno oblikovanom prostoru

Primjenjujemo *specifična načela*:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje

– spremnost na unapređivanje prakse

Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja Programa predškole.

## **Obilježja Programa**

Program je zamišljen tako da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu Vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta (a osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu školu), u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Prioritet ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Organizirajući i provodeći ovaj Program poštivat ćemo sljedeća načela:

- da se Program provodi kao obogaćivanje, a ne kao zamjena za redoviti program
- da se u aktivnosti uključuju djeca prema osobnom interesu i razvojnim sposobnostima, uvažavajući njihove individualne razlike i sposobnosti s obzirom na istu kronološku dob, intelektualne snage i sposobnosti (zastoji, nazadovanja, individualni interesi, ubrzanja, nadarenosti...)
- da se u neposrednom radu s djecom teži individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa uvažavajući sve aspekte njihova razvoja
- da unaprjeđujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti
- da pridonosimo osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta

## **Nositelji Programa**

Voditelji Programa bit će odgojitelji sa širom edukacijom za neposredni rad s djecom u 6. i 7. godini života, s kvalifikacijom u skladu sa zakonskim propisima.

## **Namjena i vremenik Programa**

U Program su uključena djeca polaznici našeg redovitog programa, školski obveznici, podjednako djevojčice i dječaci. Budući da je Program predškole obvezni program odgojno-obrazovnoga rada za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, provođenje Programa s djecom koja su uključena u redoviti program Vrtića je svakodnevno.

Kao program javnih potreba izvan redovitog programa Program predškole provodi se od početka listopada do kraja svibnja, dva puta tjedno po tri puna sata.

Kao program javnih potreba, ali zbog malog broja djece (do 5) integriran u redoviti program provodi se od početka listopada do kraja svibnja, dva puta tjedno po tri puna sata.

### **Načini vrednovanja Programa**

- dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih i grupnih portfolija
- individualni i zajednički uradci djece
- verbalni izričaji djece
- samorefleksije djece
- foto i videosnimke
- plakati i panoi
- dječja kreativna ostvarenja
- vrednovanje Programa od strane djece i roditelja
- narativni oblici (bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, djece - za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije)
- opservacija postignuća djece
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)

## **3.3. KRAĆI PROGRAMI**

### **3.3.1. MALA SPORTSKA ŠKOLA**

Mala sportska škola provodi se na području Općine Gola u suradnji sa Zajednicom sportova Koprivničko-križevačke županije koja s Dječjim vrtićem Vrapčić sklapa ugovor. Program se provodi dva puta tjedno prema programu voditeljice prof. kinezijologije M.T.R. Na svim satovima prisutna su dva voditelja. Mala sportska škola (dalje: MSŠ) provodi se u Dječjem vrtiću „Zvončić“ već deset pedagoških godina. U Programu Male sportske škole sudjeluju djeca od četvrte godine života pa do polaska u osnovnu školu.

MSŠ je za sve polaznike besplatna jer Općina Gola financira ovaj projekt samostalno, bez sufinanciranja roditelja. Isto tako, MSŠ može se pohvaliti brojnim uspjesima i osvojenim medaljama na Olimpijadama dječjih vrtića tijekom godina.

## **Organizacija rada Male sportske škole**

Posebnost MSŠ-e je u suradnji profesora kineziologije i diplomiranih odgojiteljica. Voditeljice MSŠ u Goli su prof. kineziologije S.Š. i dipl. odgojiteljica M.S. Ovakva suradnja važna je upravo zbog posebnosti dječjeg fizičkog i psihičkog rasta i razvoja.

Satovi se održavaju dva puta tjedno u sportskoj dvorani u trajanju od 45 do 60 min., ovisno o dobi djece. Svaki sat sadrži uvodni, pripremni glavni A i B dio i završni dio sata.

## **Glavni ciljevi Male sportske škole**

- razvoj svijesti o korisnosti svakodnevnog vježbanja za zdravlje
- priprema djece za kasniju specijalizaciju po sportovima

## **Planiranje i programiranje rada u Maloj sportskoj školi**

- provođenje inicijalnog provjeravanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
- modificirani testovi ovisno o uzrastu djece: bacanje loptice u dalj, skok u dalj iz mjesta, podizanje trupa, pretklon raznožno, poligon natraške, izdržaj u zgibu i trčanje
- priprema po disciplinama za Olimpijadu dječjih vrtića – trčanje, štafetno trčanje, skok u dalj iz mjesta, bacanje loptice u dalj
- finalno provjeravanje
- 

## **Utjecaj redovitog vježbanja na psihosocijalni i emocionalni razvoj djeteta:**

- motorički razvoj djeteta je u korelaciji s intelektualnim razvojem (razvoj zapažanja, percipiranja, mišljenja, pamćenja)
- obogaćivanje emocionalnog života djeteta (razvoj samopouzdanja, radost, oduševljenje, optimizam i dr.)
- potiskivanje društveno neprihvatljivog ponašanja

Budući da rad s djecom predškolskog uzrasta iziskuje posebnu pažnju, upravo je važna kombinacija kineziolog – odgojitelj. Odgojiteljice su od neprocjenjive važnosti za psihološki i emocionalni razvoj djeteta. Kineziolozi u svakoj fazi odrastanja djece svojom stručnošću mogu pravilno primijeniti različite kineziološke aktivnosti. Primjena redovite i programirane tjelesne aktivnosti važna je za cjelokupni rast i razvoj djece te sprječavanje ozljđivanja u sportu i u svakodnevnom životu.

Program Male sportske škole nije usmjeren stvaranju vrhunskih sportaša, već poticanju optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece. Motorički sadržaji izabrani su u skladu s mogućnostima djece te dobi. Riječ je o integrativnom pristupu tako da sportski trening bude nadogradnja svakodnevnih aktivnosti djece, slijedom holističkog pristupa uz uvažavanje razvojnih, dobnih i osobnih različitosti. Sport djeluje na zdravstvenu i morfološko-funkcionalnu osobnost djeteta, a zatim i na voljno-moralnu te intelektualno-radnu i estetsku komponentu. Osnovna svrha ovog programa je potaknuti kod djece od najranije dobi svijest o važnosti tjelesnog vježbanja, probuditi interes za zdrav i aktivan život kroz sport.

### **3.3.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA**

Godine 2008. Dječji vrtić Vrapčić imenuje se vježbaonicom Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u cijelini za Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

#### **Namjena Programa**

Dječji vrtić Vrapčić Program će provoditi u sklopu svog Godišnjeg plana i programa rada u koji su integrirani elementi vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi te pratiti njegovu provedbu na svim razinama.

#### **Ciljevi Programa**

Cilj je Programa senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugomu, zajednici i prirodi te na poseban način prema Bogu.

U skladu s ciljevima cjelovitog ranog i predškolskog odgoja namjerava se njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, sposobljavajući ga, primjerno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja.

#### **Zadaće Programa:**

- pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe razvijajući tako svoju osobnost
- zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje

- pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima i molitvenim izražavanjem, prateći ciklus liturgijske godine

- razvijati osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima

- osigurati djetetu kvalitetu življenja razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka: ljepotu, istinu i dobrotu

- pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitima, koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja u predškolskoj ustanovi i u životu uopće

- omogućiti djetetu da igrom doživljava i upoznaje temeljne poruke Evangelja

- uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnog molitvenog izražavanja

- omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrednote, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja

## **Obilježja Programa**

Ovaj Program slijedi koncept katoličkoga vjerskog odgoja koji se provodi u svijetu. Uporišna mu je točka dokument Katoličke crkve Opći direktorij za katehezu. U njemu se obrazlažu temeljne misli vezane za predškolski vjerski odgoj.

Sadržaji katoličkoga vjerskog odgoja dobro se integriraju u cjelokupni odgoj djeteta u izvanobiteljskoj predškolskoj ustanovi i doprinose njegovu kvalitetnom cjelovitom rastu i napretku. Isto tako, vjerujemo da koncept vjerskog odgoja pomaže djetetu da se na ispravan način priprema i za autentičan odnos s drugima, odnosno s onima koji imaju neke drugačije tradicije, navike i svjetonazor. Na taj način dijete se pravodobno priprema za život u različitostima koje se ne mogu zaobići, a koje su, uostalom, i obogaćenje za sve one koji ih ispravno shvate.

Vjerski odgoj ne događa se samo kroz informacije ili "učenje o Bogu", već kroz splet niza životnih događanja i okolnosti koje dijete proživljava. U cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu valja imati pred očima da je religioznost konstitutivna ljudskome biću te da bitno određuje njegov život, stvara nove i kvalitetnije međuljudske odnose sa sobom, s drugima, sa svime što postoji, posebice s Bogom, upućujući čovjeka na puninu života koju je Krist donio.

## **Način ostvarivanja Programa**

Ovaj Program integrira se u redovite programe Vrtića i to kao mogući:

- cjelodnevni desetosatni/devetosatni program
- poludnevni petosatni program
- kraći program 2 puta tjedno

Kraći program može se ostvarivati i izvan redovitih programa Vrtića.

Odgojne skupine čine djeca vrtičke i jasličke dobi čiji su roditelji iskazali interes i potpisali potrebne suglasnosti, na području svih objekata u sastavu Dječjeg vrtića Vrapčić.

Vjerski odgoj će se ostvarivati u različitim vrstama interakcija djeteta u neposrednoj okolini, a to su različite životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, druženja i društveno-zabavni, umjetnički sadržaji, djetetovo izražavanje i stvaranje, istraživačko-spoznajne i specifične aktivnosti s kretanjem. Sve te aktivnosti određuje igra kao način na koji se dijete susreće s vjerskim sadržajem. Svaka će aktivnost kretati od djetetovog iskustva i doživljaja preko djetetova stvaralačkog izražavanja do dječje spoznaje.

## **Vremenik aktivnosti**

Program će se provoditi kontinuirano i prigodno tijekom cijele pedagoške godine.

## **Nositelji Programa**

Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi provode osposobljene i stručno kompetentne odgojiteljice. Edukaciju su stekle na teološko-katehetskom doškolovanju na Katoličkom bogoslovnom fakultetu što potvrđuju Mandatom dijecezanskog biskupa.

Za rad u odgojno-obrazovnoj skupini redovitog programa potrebno je osigurati dva djelatnika-odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem.

Za rad u odgojno-obrazovnoj skupini poludnevног programa potrebno je osigurati jednog djelatnika-odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem.

## **Način vrednovanja**

Vrtić će Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi uklopliti u Godišnji plan i program rada i Kurikulum Vrtića te pratiti njegovu provedbu na svim razinama kao i sve ostale programe koje vrtić provodi. Na kraju pedagoške godine vrednovat će se uspješnost provođenja svakog oblika Programa te odrediti smjernice za daljnju provedbu programa.

Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi i njegova provedba stručno će se nadzirati s više razina:

Nacionalni katehetski ured HBK – viši savjetnici

Katehetski ured Varaždinske biskupije

Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske

ravnatelj/ica Vrtića uz neposrednu savjetodavnu pomoć stručnih suradnika

Program katoličkog vjerskog odgoja kao integriranog u redoviti program u pedagoškoj godini 2022./2023. provode dvije odgojiteljice u vjeri koje su zaposlene u područnim objektima „Ivančica“ Koprivnički Ivanec i „Potočić“ Koprivnički Bregi.

### **3.3.3. PROGRAM FOLKLORNO-PLESNE IGRAONICE**

#### **Namjena Programa**

Program je namijenjen djeci polaznicima redovitog programa u dobi od četiri godine do polaska u osnovnu školu, odnosno prema uočenim talentima, sposobnostima i interesu pojedine djece mlađe dobi, a ovisno o vrsti folklornih koreografija koje su primjerene uzrastu djece.

#### **Ciljevi Programa**

Cilj folklorno-plesne igraonice je poticati djecu na korištenje pokreta, govora tijela i estetskog izražavanja kao jednog od sredstva komunikacije. Putem različitih načina izražavanja, kao što su ples, pokret tijela, gluma, mimika i scenski pokret, kod djece se zadovoljava prirodna potreba za kretanjem, utječe se na razvoj cjelokupne motorike, koordinacije pokreta, preciznosti, ravnoteže, snage i brzine. Nadalje, kroz igru, pjesmu i pokret kod djece se razvija osjećaj za ritam, preciznost te se potiče maštovitost i kreativnost. Osim svega navedenog, cilj je plesnim izričajem razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji i time doprinijeti svestranom razvoju djeteta korištenjem bogatih materijalnih

i duhovnih izvora tradicijske kulture Hrvatske i folklornog nasljeđa Koprivničko-križevačke županije.

Iz toga proizlaze sljedeće zadaće:

- zanimanje i znatiželja za hrvatsku tradiciju i narodno stvaralaštvo kroz pjesmu, ples i narodne nošnje
- razvoj sposobnosti auditivno-glazbene komunikacije, osobito glazbeni sluh, slušna percepcija i reprodukcija, percepcija i instrumentalna interpretacija ritma jednostavnim instrumentima kao što su udaraljke, frulice, piskutače, čegrtaljke, zvrčke od orahovih luski, žlice u čaši, klepetalo od stabljike kukuruza, češalj, lonci, poklopci, ključevi na prstenu, zvečke od prirodnih materijala, kuhače, rifljače, škrebetaljke, stabljika od maslačka i raži, žirova kapica, bič, i sl. (tradicijским zvučnim igračkama, koje su djeca sama izrađivala, kao i onima koje su odrasli izrađivali za djecu od drva, kravskog roga, trske, pera, srčike, lišća, truba od kore drveta, guslice od kukuruzovine i slično)
- glasovne mogućnosti (opseg glasa i interpretacija)
- zamišljanje i stvaranje (zvukova, melodija, ritmova, pokreta i kretanja) kroz usvajanje dječjih igara s pjevanjem pjesama, brojalica i igara
- razvoj motorike, osobito u prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje) te u plesu i igrama
- razvoj samopouzdanja i osjećaja uspješnosti kroz upoznavanje i usvajanje hrvatskog folklornog nasljeđa
- razvoj socio-emocionalnog područja kroz zajedničke aktivnosti s drugom djecom uključenom u Program
- razvoj kreativnog izražavanja kroz pokret, ples i pjesmu; verbalno i neverbalno

## **Obilježja Programa**

Ovaj obogaćeni Program omogućuje djeci razvoj cjelovite ličnosti što podrazumijeva aktivno sudjelovanje u zajednici i vođenje zdravog i kvalitetnog načina života, a kasnije kada djeca odrastu, postanu i članovi KUD-ova i ostalih udruga koje promiču i štite kulturnu baštinu i tradiciju našeg kraja. Osim toga, ovaj Program potiče razvoj kreativnosti i ljubav prema kulturnoj baštini i vrijednostima koje su ostavili naši predci i koje smo dužni čuvati kao najveće blago.

## **Način ostvarivanja Programa**

- Vježbe za razvoj osjećaja organiziranog postavljanja i kretanja u kolu, paru, koloni
- Vježbe za razvijanje i usklađivanje pokreta pojedinaca sa skupinom
- Spontano izvođenje pokreta uz glazbu i stvaranje malih dječjih koreografija
- Upoznavanje s osnovnim zavičajnim i drugim značajnostima kulturne baštine kraja u kojem boravimo
- Slušanje i interpretacija poezije na zavičajnom jeziku i govoru
- Susret s pjesnikom čije se pjesme interpretiraju ili s drugim iz neposredne okoline
- Susreti sa sviračima narodnih instrumenata
- Susreti s izrađivačima narodnih instrumenata
- Susret s članovima KUD-a u mjestu u kojem vrtić djeluje
- Izvođenje igara s pjevanjem prema odabiru odgojitelja te narodnih igara
- Plesanje stiliziranih narodnih plesova primjereno dječjem uzrastu iz raznih krajeva Hrvatske
- Izvođenje kraćih dijelova programa za roditelje, goste na različitim svečanostima općinskog ili županijskog karaktera
- Igre naših starih
- Scenski prikazi narodnih igara i običaja specifičnih za Podravinu i Prigorje
- Istraživanje narodnih običaja i igara, plesova
- Prikupljanje, arhiviranje i dokumentiranje prikupljenog istraživanja u sklopu projekta očuvanja kulturne materijalne i nematerijalne kulturne baštine (Ivanečki vez, Bregofska pita, Virofska mazanica i dr.)
- Istraživanje nematerijalnih kulturnih baština
- Drnjanski vez, Peteranjski šlingeraj
- Istraživanje i dokumentiranje zavičajnog govora, kroz zapise, snimke
- Mali rječnik zavičajnih riječi i običaja
- Njegovanje ručnog rada različitih vrsta vezanih uz očuvanje kulturne tradicije
- Zajednički projekti vezani uz tradiciju i baštinu s općinama osnivačima
- Prekogranični projekt

## Vremenik aktivnosti

Kraći program folklorno-plesne igraonice provodit će se u okviru redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine u područnim objektima „Iskrica“ Đelekovec i „Ivančica“ Koprivnički Ivanec.

### **Nositelji Programa**

Nositelji Programa su odgojiteljice Dječjeg vrtića Vrapčić odgovarajuće stručne spreme i dodatnih edukacija.

### **Način vrednovanja**

Proces ostvarivanja Programa bit će posebno bilježen propisanom pedagoškom dokumentacijom, te foto i videozapisima, a za svaku pedagošku godinu izrađivat će se izvješće o realizaciji Programa u sklopu Godišnjeg izvješća Vrtića. Kraći program folklorno- plesne igraonice sastavni je dio rada Vrtića te će kao takav biti vrednovan od strane svih sudionika u procesu: roditelja, voditelja, tima za kvalitetu, Upravnog vijeća, društvene sredine. U tom smislu primjenjivat će se prema potrebi anketni upitnici, individualni razgovori, procjene tima za kvalitetu. Praćenje rada provodit će i stručni suradnici i ravnatelj Vrtića.

#### **3.3.4. INTEGRIRANI LIKOVNI PROGRAM**

### **Namjena Programa**

Integrirani likovni program namijenjen je djeci u dobi od tri godine pa do polaska u osnovnu školu, a provodit će se u Dječjem vrtiću Vrapčić, s pojačanim radom u područnim objektima gdje se odgojiteljice intenzivnije bave likovnim izričajem ili imaju usku suradnju s galerijama i udrugama slikara i kipara, kao i mogućnosti ostvarenja ateljea u prirodi (Čambina, Ješkovo, Šoderica, Zovje i dr.), odnosno rada s djecom u ustanovi i izvan nje.

### **Ciljevi Programa**

Cilj Programa je razvijati ljubav prema kulturno-umjetničkoj baštini kroz neposredan doživljaj, slobodnu komunikaciju i interpretaciju doživljaja.

ZADAĆE PREMA SPECIFIČNOSTI PROGRAMA:

- upoznavanje s likovnim materijalima (olovkama, bojama, kistovima, vrstama papira prema namjeni, glinom, kamenom, platnom i staklom)
- upoznavanje s likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje)
- bogatstvo vizualnog doživljaja kako bi se potaklo razvijanje zapažanja detalja, aktiviranje sjećanja i kreativnosti
- razvoj kulture ponašanja i boravka u galeriji, muzeju, umjetničkom paviljonu, ateljeu, povijesnim građevinama i drugim kulturnim institucijama

## **Obilježja Programa**

Likovnost potiče razvoj djetetovog govora, radnih sposobnosti, tjelesni, socijalni i kognitivni razvoj te kreativnost.

## **Način ostvarivanja Programa**

Posebna se pažnja posvećuje djeci koja pokazuju veći interes i iskazuju potencijale za likovnost. S njima se radi individualno ili u manjim skupinama, ovisno o temi i iskazanom interesu djeteta ili poticaju na temu koju inicira odgojiteljica voditeljica, npr. slikanje uz klasičnu i filmsku glazbu i dr., kao i prema aktualnim natječajima u koje se ustanova uključuje.

Oblici likovnog rada s djecom:

1. Crtanje
2. Slikanje
3. Oblikovanje– modeliranje
4. Intervencije u prirodi i recikliranje
5. Fotografija kao oblik stvaralaštva
6. Grafičke tehnike

## **Vremenik aktivnosti**

Program se provodi svakodnevno za svu djecu upisanu u skupinu prateći interes djece i njihove sposobnosti.

## **Nositelji Programa**

Program ostvaruju dvije odgojiteljice koje imaju potrebnu stručnu spremu za rad s djecom rane i predškolske dobi i redovito se stručno usavršavaju na tom području. Uloga odgojitelja – voditelja Programa zahtijeva kontinuirani angažman u nabavi materijala i organiziranju posjeta kako bi dijete imalo što više neposrednih doživljaja.

### Način vrednovanja

Odgojitelji izrađuju razvojne mape za svako dijete u kojima se bilježe napredovanja djece. Vrednovanje Programa vrši se anketama koje ispunjavaju roditelji i odgojitelji te u Godišnjem izvješću o radu Dječjeg vrtića Vrapčić.

## 4. PROJEKTI

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Tema projekta također proizlazi iz dječjih razgovora, interakcije, simboličke igre, interesa. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom na to da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su ukratko opisani postupci kojima je svaka odgojno-obrazovna skupina odredila temu projekta, odnosno predmet istraživanja.

Sukladno interesima djece odgojitelji će tijekom pedagoške godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

**Tablica 1: Projekti u pedagoškoj godini 2022./2023.**

PODRUČNI OBJEKT	SKUPINA	NAZIV PROJEKTA	PLAN ZA PRVU FAZU PROJEKTA
“POTOČIĆ” KOPRIVNIČKI BREGI	LAVIĆI	Svijet osjetila	Projekt će započeti u rujnu i trajat će cijelu pedagošku godinu. U prvoj fazi projekta djeci će se nuditi razne senzorne igre s umjetnim materijalima. Planiran je posjet roditelja skupini koji će održati sat tjelesnog vježbanja uz senzorne poticaje (senzorna staza, senzorni poligon, igre s promjenama tempa, jačine, intenziteta).
	LEPTIRIĆI	Čarolija glazbe	Projekt će započeti u listopadu i trajat će cijelu pedagošku godinu. Na početku će se s djecom raditi na uočavanju različitih zvukova koje čuju oko sebe te usvajanju ritma i takta kroz pjesme. Poticat će se djecu na osmišljavanje i izradu vlastitih instrumenata. Na taj način uvelo bi se djecu u svijet glazbe koja će se

			<p>detaljnije razrađivati i proširivati u sljedećim fazama projekta.</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo i ostale postavljene razvojne zadaće pratit će se uz pomoć osobnog doživljaja djece i odgojitelja, interesa i znanja koje djeca pokazuju na početku i u kasnijim fazama projekta.</p> <p>Planirane posjete u prvoj fazi projekta su: posjeti roditelja glazbenika u skupinu.</p>
“IVANČICA” KOPRIVNIČKI IVANEC	BUBAMARE	Prijevozna sredstva	<p>Projekt započinje donošenjem svojih omiljenih igračaka na temu prijevoznih sredstava. Uz fotografije, plakate i same igračke te razgovorom i poticajnim pitanjima djecu se potiče na promišljanje o različitim prijevoznim sredstvima, njihovom izgledu i svrsi, korištenju i dr.</p>
	LEPTIRIĆI	Priče s poukom	<p>Tijekom četiri tjedna adventskog razdoblja obradivat će se prigodne priče s poukom.</p> <p>U prvoj fazi projekta formirat će se kutić gdje će se pričati i interpretirati priče te dogоворiti pravila ponašanja tijekom pripovijedanja.</p> <p>U tom kutiću djeca će moći izvjesiti svoje likovne radove kako bi se u bilo kojem trenutku mogli prisjetiti dijelova iz priča te ih prerađivati samostalno ili u diskusiji sa drugim djetetom / djecom.</p>
“ISKRICA” ĐELEKOVEC	ISKRICA	U svijetu novih riječi	<p>S obzirom da nekolicina djece pokazuje veliku usvojenost kao i interes za engleski jezik, nastojat ćemo nizom aktivnosti potaknuti osjetljivost za strane jezike i kod ostale djece. Kroz rad će se stvarati bogato jezično okruženje (pjesme, brojalice, interaktivne igre, didaktika i sl.). Za potrebe provedbe projekta koristit će se nezaobilazna lutka kao jezični posrednik.</p> <p>Uspostavljanje suradnje s roditeljima važan je preduvjet, ponajprije oko informiranja i nabavke potrebitih materijala.</p>
“ZVONČIĆ” GOLA	ZVONČICA	Istraživači	<p>S obzirom na to da je u jasličkoj dobi naglasak na razvoju samostalnosti djece te istraživanju okoline u kojoj se nalaze, očekuje se veliki interes za razne taktilne i vizualne materijale i poticaje. U prvoj fazi projekta naglasak je na uočavanju interesa djece te, shodno tome, pribavljanje raznih poticaja koji će djecu poticati na istraživanje okoline.</p>
“ZVONČICA” GOLA	VESELE RODE	Dugin tobogan (boje)	<p>U prvoj fazi projekta planirano je formiranje kutića knjižnice (prikupljanje slikovnica, slikopriča i stvaranje ugodne atmosfere koja će privući dijete na listanje slikovnice) kao i zajedničko listanje slikovnica i prepričavanje sadržaja.</p>
	SOVICE	Na putu prema samostalnosti	<p>Planirano je provođenje niza životno-praktičnih aktivnosti-osobnim primjerom, verbalnom uputom - kako bi dijete u svakom trenutku znalo i čulo da je odrasla osoba (model) u njegovoj blizini. Važnim se ističe i češće upućivanje pohvala s ciljem razvoja samopouzdanja djeteta.</p>
	MALI ZEKO	Zanimanja	<p>U prvoj fazi projekta planirano je oformljivanje kutića liječnika, izrada poticaja od PNM-a, prikupljanje i nabava poticaja( suradnja s roditeljima), nabava enciklopedija i slikovnica na temu.</p>
	ZVJEZDICE		- tema projekta bit će odabrana nakon adaptacijskog perioda -

	ZVONČIĆ	Moje selo Gola	U prvoj fazi projekta planirano je provođenje ankete među roditeljima o projektnom načinu rada te njihova spremnost na suradnju. Nakon toga, pristupit će se planiranju i razradi aktivnosti, sve u skladu s interesima djece.
“BAMBI” ŽDALA	BAMBI	Život u doba kraljeva i princeza	Na samom početku projekta planirana je diskusija djece na temu: „U početku bijaše dvorac...“. Planirano je čitanje i dramatizacija priče „Snjeguljica“, kontinuirani odlazak u Bibliobus s ciljem traženja slikovnica, enciklopedija i knjiga na temu projekta.

## 5. RODITELJI KAO NOSITELJI ODGOJNO-OBRZOZOVNOG RADA

U realizaciji odgojno-obrazovnog rada odgojitelj, roditelji i djeca su istinski subjekti i ravnopravni partneri. Ove pedagoške godine želja nam je postići komplementarnu programsku suradnju koju karakterizira rad roditelja s djecom na nekim sadržajima za koje roditelj ima veće kompetencije nego sam odgojitelj. Takvo uključivanje roditelja u programsko sudjelovanje nema bogate tradicije u odgojno-obrazovnoj praksi predškolskih ustanova.

Sve odgojiteljice pokazuju puno inicijativnosti i želje za učinkovitom i kontinuiranom suradnjom s roditeljima. Jasna im je potreba jedinstvenog odgojnog djelovanja obitelji i predškolske ustanove i važnost uzajamnog povjerenja i pomoći. Studije koje su proučavale učinke aktivnog uključivanja roditelja u odgoj i obrazovanje vlastite djece dokazuju obostranu korist jer je takvo uključivanje pomoći ustanovi u razumijevanju svih aspekata djeteta, ali je vrijedno i za roditelja koji tako vidi kako dijete funkcioniра u institucionalnom okruženju.

Detaljan plan i program boravka roditelja u svim odgojno-obrazovnim skupinama s opisom planiranih razvojnih zadaća za dijete, planiranih aktivnosti koje će roditelji pripremiti sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vrapčić za pedagošku godinu 2022./2023.

## 6. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

### 6.1. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

**Tablica 2: Obilježavanje važnih datuma u svim odgojno-obrazovnim skupinama u pedagoškoj godini 2022./2023.**

R. BR.	NAZIV	RAZVOJNE ZADAĆE (za dijete)	AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA
1.	10.9. Hrvatski olimpijski dan	- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje) - razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama (igra nogometom, vožnja bicikla)	- jutarnja tjelovježba - vožnja bicikloma - šetnja - posjet, vježbanje i predstavljanje sportova	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja
2.	23.9. Prvi dan jeseni	- razvoj iskustva istraživanjem odnosa i veza među pojavama (promjene u prirodi) - razvoj vizualne percepcije, percepcije mirisa i okusa - razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih djela - razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe	- izrada jesenske dekoracije - razgovor o karakteristikama jeseni, čitanje prigodnih slikovnica, pjevanje prigodnih pjesmica i izvođenje dramatizacija - sakupljanje jesenskih plodova, proučavanje i vaganje	- izjave i reakcije djece
3.	29.9. Dan policije	- uočavanje važnosti zanimanja policajac - uočavanje potrebe poznавanja prometnih pravila	- posjet djetalniku PP KC-KŽ	- izjave i reakcije djece, roditelja i suradnika
4.	1.10. Međunarodni dan starijih osoba	- razvoj empatije (prepoznavanje i poštovanje osjećaja drugog, briga za druge, starije i nemoćne)	- posjeti baka i djedova skupini – čitanje priča, likovne aktivnosti, pravljenje kolačića	- izjave i reakcije djece - reakcije suradnika
5.	Dječji tjedan 5.10.-11.10.	- stvaranje bolje slike o sebi (djetcetova uspješnost – sposobnosti i vještine)	- upoznavanje djece s dječjim pravima	- izjave i reakcije djece

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj odnosa s vršnjacima (zanimanje za druge, priateljstva, međusobno prihvaćanje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvještavanje svega u čemu je dijete dobro</li> <li>- integriran dan – međusobno druženje jasličke i vrtičke djece</li> </ul>	
6.	2.10. Međunarodni dan nenasilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (pozitivna i negativna djelovanja čovjeka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet policijskih djelatnika skupini, upoznavanje s prevencijom nasilja kroz prigodne slike, edukativne videe i igru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije suradnika</li> </ul>
7.	4.10. Svjetski dan zaštite životinja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje iskustva i spoznaja o prirodnoj sredini (životinje, staništa, način života, obilježja, briga za potomstvo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje slikovnica i enciklopedija o životinjama, pjesme, likovno izražavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> </ul>
8.	8.10. Dan neovisnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pozitivnih stavova prema društvenoj sredini, domovini i kraju u kojem živimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Dana neovisnosti, crtanje grba i zastave RH, razgovor na temu gdje živim, moja država, županija, grad, selo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
9.	9.10. Svjetski dan učitelja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proučavanje društvenih odnosa, upoznavanjem sa zanimanjem učitelja</li> <li>- razvoj osjećaja pripadanja zajednici (vrtić – škola)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slikovnica "Što ću biti kad odrastem?"</li> <li>- simbolička igra "Učiteljica"</li> <li>- gost u vrtiću - učiteljica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcije djece</li> <li>- reakcije suradnika</li> <li>- fotodokumentiranje</li> </ul>
10.	Dani zelja i bregofске pite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznavanje običaja i tradicije vlastitog sela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcije suradnika, mještana i gosti</li> </ul>
11.	16.10. Svjetski dan hrane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj intelektualnih sposobnosti</li> <li>- opažanje karakteristika prirodnih pojava, biljnog i životinjskog svijeta</li> <li>- razvoj spoznaje o uzročno- posljedičnim vezama među prirodnim pojavama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- degustiranje i imenovanje voća i povrća, pjesme o hrani, prigodne slikovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcije djece</li> </ul>
12..	17.10. Dan kruha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini (istraživanje, isprobavanje, upoznavanje, aktivno sudjelovanje, nova iskustva)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikaz starih strojeva i zanata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izjave i reakcije djece</li> <li>-reakcije suradnika</li> </ul>

			- prikaz načina dobivanja kruha	
13.	20.10. Dan jabuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj vještina baratanja predmetima i alatima (ribič)</li> <li>- razvoj operativnog mišljenja</li> <li>- stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnoj vezi</li> <li>- usvajanje pojmova okruglo, glatko</li> <li>- spoznavanje važnosti konzumiranja jabuka za zdravlje svakog čovjeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ribanje jabuka i pravljenje štrukli s jabukama te degustacija</li> <li>- pjevanje pjesmica o jabukama i likovno izražavanje na temu jabuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> </ul>
14.	Svjetski dan međusobnog pomaganja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj velikodušnosti, empatije uživljavanjem u stanju i potrebe drugih</li> <li>- razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja (ja to mogu, vrijedan sam, dobar sam...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticajni razgovor: rado pomažem,.. uz izradu plakata</li> <li>- društvena igra "Čovječe ne ljuti se"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcije djece</li> <li>- fotodokumentiranje</li> <li>- plakat</li> </ul>
15.	31.10. Svjetski dan štednje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (štednja)</li> <li>- razvoj sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama - prilagođavanje novom iskustvu</li> <li>- razvoj osjetljivosti za oblikovanje na plohi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s djecom o pojmu i dobrim stranama štednje</li> <li>- izrada kasica za štednju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> </ul>
16.	Svi sveti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija tuge, poštivanje i sjećanje na najmilije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje krizanteme, izrada svijeća od neoblikovanog materijala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
17.	Svjetski dan izumitelja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost rješavanja problema iznošenjem prepostavki</li> <li>- razvoj opažajno – praktičnog spoznavanja (odnosi među predmetima)</li> <li>- razvoj sposobnosti rješavanja problema traženja rješenja metodom pokušaja i pogrešaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživačko-spoznaјna aktivnost "Kako nastaje struјa"</li> <li>- crtanje struje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcije djece</li> <li>- reakcije suradnika</li> <li>- fotodokumentiranje</li> </ul>
18.	13.11. Dan ljubavnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj dječje kompetencije (načini na koje dijete djeluje i poželjno se ponaša u odnosu prema sebi i drugima)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o ljubaznim riječima i ljubaznom ponašanju</li> <li>- davanje komplimenata prijateljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> </ul>

			- čitanje prigodnih slikovnica, izvedba dramatizacija	
19.	15.11. Međunarodni dan tolerancije	- razvoj tolerancije prihvaćanjem različitosti	- poticajni razgovor o sličnostima i razlikama - slikovnice " Volim i poštujem druge" i "Super je biti različit"	- reakcije djece - fotodokumentiranje
20.	20.11. Međunarodni dan dječjih prava	- razvoj tolerancije (uočavanje i poštovanje različitosti drugih, poštovanje vlastitih i tuđih prava, želja i potreba)	- izrada zajedničkog likovnog rada na temu dječjih prava, uređenje oglasne ploče	- izjave i reakcije djece i roditelja
21.	6.12. Sveti Nikola	- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini (blagdan, tradicija, kultura) - razvoj sposobnosti doživljavanja literarnih djela - razvoj likovnog senzibiliteta - razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe	- čitanje priča o svetom Nikoli, prigodne pjesme, igrokazi, likovno izražavanje	- izjave i reakcije djece
22.	21.12. Prvi dan zime	- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među pojavama (promjene u prirodi, snijeg) - razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini (blagdani, tradicija, kultura)	- razgovor o karakteristikama zime - likovne aktivnosti, izrada čestitki, dekoracija i ukrasa za bor, kićenje bora, pjevanje božićnih pjesmica	- izjave i reakcije djece i roditelja
23.	Badnjak, Božić, Sveta obitelj	- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja osjećaja povjerenja, ljubavi, ugodnog i opuštenog ozračja	- crtanje Svetе obitelji, podizanje blagdanskog ozračja, izrada božićnog nakita....	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja
24.	6.1. Sveta tri kralja	- utvrđivanje i proširivanje znanja o Sveta tri kralja	- dramatizacija (igrokaz), izrada lutaka	- reakcije djece
25.	10.1. Svjetski dan smijeha	- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, osjećaj povjerenja, ljubavi; ugodno i opušteno ozračje)	- zajedničke igre, pjesme, dramatizacije, ples	- izjave i reakcije djece
26.	21.1. Međunarodni dan zagrljaja	- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, osjećaj povjerenja, ljubavi; ugodno i opušteno ozračje)	- igre, priče, pjesme, ples	-izjave i reakcije djece

27.	Svjetski dan bolesnika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje zanimanja "Liječnik"</li> <li>- razvoj sposobnosti uživljavanja i suošjećanja u stanja drugih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gost u vrtiću: doktorica</li> <li>- simbolička igra "Liječnik"</li> <li>- oformljivanje centra "Bolnica"</li> <li>- antropometrijska mjerena</li> <li>- igra "Dodirni, dodirni" (dijelovi tijela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcije djece</li> <li>- reakcije suradnika</li> <li>- fotodokumentiranje</li> </ul>
28.	14.2. Valentinovo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj odnosa s vršnjacima (zanimanje za druge, prijateljstva, međusobno prihvaćanje)</li> <li>- razvoj likovnog senzibiliteta</li> <li>- razvoj kooperativnosti u skupnom radu i igri- planiranje, dogovaranje</li> <li>- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe</li> <li>- razvoj psihomotoričkih sposobnosti- ples srcima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovne aktivnosti, izrada čestitki za simpatiju i/ili prijatelja, prigodne pjesme i priče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece i roditelja</li> </ul>
29.	21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj pozitivnih stavova prema društvenoj okolini (tradicija, kultura, baština, jezik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet pjesnika skupini, recitiranje, igre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije suradnika</li> </ul>
30.	Maškare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pozitivnih stavova prema društvenoj okolini (tradicija, običaji)</li> <li>- razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim osnovnim oblicima kretanja (fašnička povorka)</li> <li>- spoznaja i uočavanje veza između maske i stvarnosti (maskiranje)</li> <li>- socijalni razvoj (socijalne interakcije, socijalne vještine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovne aktivnosti, ples, pjesme, igrokaz, maskiranje, šetnja u kostimima po selu, druženje s učenicima uz prigodan program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> <li>- reakcije suradnika</li> </ul>
31.	19.3. Josipovo (Dan očeva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, osjećaj povjerenja, ljubavi; ugodno i opušteno ozračje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druženje s očevima, izrada poklona za očeve, prigodne pjesme i recitacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
32.	20.3. Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan kazališta za djecu i mlade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj govornih vještina (smisleno i jasno verbalno pričanje, opisivanje, prepričavanje..)</li> <li>- razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukativne slikovnice, razgovori, likovna izražavanja, dramatizacije –posjeti roditelja i čitanje priča</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> <li>- reakcije suradnika</li> </ul>

			- posjet Domoljubu i gledanje kazališne predstave	
33.	20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja	- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi (briga o oralnom zdravlju) - razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (zanimanja)	- posjet stomatološkoj ordinaciji - upoznavanje sa zanimanjem stomatologa	- izjave i reakcije djece - reakcije suradnika
34.	21.3. Prvi dan proljeća i Svjetski dan šuma	- razvoj pozitivnih stavova prema prirodnoj okolini - razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale	- šetnja prirodom, pjesme, video materijali, likovne aktivnosti, zajednička izrada proljetne dekoracije, slikovnice o proljeću i promjenama u prirodi	-izjave i reakcije djece
35.	22.3. Svjetski dan voda	- razvoj pozitivnih stavova prema prirodnoj okolini (važnost očuvanja vode) - stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (eksperimenti s vodom)	- razgovori o svojstvima i važnosti vode, eksperimenti s vodom, pjesme, enciklopedije o vodi	- izjave i reakcije djece
36.	12.4. Međunarodni dan dječje knjige	- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini (odnos prema slikovnicama, knjigama) - razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, osjećaj povjerenja, ljubavi; ugodno i opušteno ozračje)	- boravak roditelja u skupini - čitanje slikovnica	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja
37.	Dan zdravlja	- razvoj pojma o sebi, upoznajem svoje tijelo, spol, kako voditi brigu o svom zdravlju	- imitativna igra kod liječnika, diskusija, razgovor, izrada skeleta od neoblikovanog materijala	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja
38.	Uskrs	- razvoj pozitivnih stavova prema društvenoj okolini (blagdan, tradicija, običaji)	-izrada dekoracija, likovno izražavanje, slikovnice, igrokazi, pjesme - odlazak u čestitare po selu	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja - reakcije suradnika

39.	22.4. Dan planeta Zemlje	- razvoj pozitivnih stavova prema prirodnoj okolini (odnos prema prirodi, važnost očuvanja planete Zemlje)	- čitanje edukativnih slikevnica o planetu Zemlji, pjesme, aktivnosti recikliranja	- izjave i reakcije djece
40.	29.4. Međunarodni dan plesa	- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (uskladenost pokreta i glazbe)	- posjet voditeljice plesne škole, plesanje različitih plesova, igre uz pokret	- izjave i reakcije djece - reakcije suradnika
41.	Svjetski dan vatrogasaca 4.5. blagdan sv. Florijana	- razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (zanimanje vatrogasca) - razvoj sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama (evakuacijska vježba)	- posjet vatrogasca - posjet vatrogasnemu domu - upoznavanje zanimanja "Vatrogasac" - upoznavanje opasnosti vatre – izrada plakata - evakuacijska vježba	- reakcije djece - reakcije suradnika - fotodokumentiranje
42.	druga nedjelja u svibnju Majčin dan	- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, osjećaj povjerenja, ljubavi; ugodno i opušteno ozračje) - razvoj operativnog mišljenja- uspoređivanje uloga u obitelji	- izjave djece o majkama, izrada čestitki i poklona za majke - druženje s majkama u skupini	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja
43.	15.5. Međunarodni dan obitelji	- razvoj pojma o sebi (znanje o sebi: ime, spol, lik, obitelj, stanovanje)	- izrada obiteljskog stabla, izjave djece o obitelji, likovne aktivnosti, pjesme, dramatizacije	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja
44.	29.5. Svjetski dan sporta	- razvoj cjelokupne motorike pjevanjem i plesanjem uz pokret ruku - razvoj potrebe za kretanjem - razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju( prolazanje preko, između, ispod, kroz) - razvoj posebnih motoričkih vještina (nogomet, košarka, graničar)	- jutarnje tjelovježbe - ples uz glazbu - pokretne igre u dvorištu - igre na spravama	- fotografije

31.	5.6. Svjetski dan zaštite okoliša	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pozitivnog odnosa prema okolišu</li> <li>- razvoj samostalnosti u održavanju higijene prostora (odlaganje smeća u to predviđeni koš)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bacamo smeće u koš za smeće</li> <li>- zatvaramo slavinu</li> <li>- tematske slikovnice</li> <li>- likovna aktivnost: dlanovima oslikavamo zemaljsku kuglu</li> <li>- pjesma: "Kišica"</li> </ul>	- fotografije
32.	21.6. Prvi dan ljeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj iskustva i spoznaja o prirodnoj sredini (promjene u prirodi, karakteristike ljeta)</li> <li>- razvoj likovnog senzibiliteta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada ljetnih dekoracija, pjesme, slikovnice i igrokazi na temu ljeta, igre vodom</li> </ul>	- izjave i reakcije djece
33.	21.6. Svjetski dan glazbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (uskladenost pokreta i glazbe, pjevanje spontano i prema modelu)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pozornosti</li> <li>- razvoj likovnog senzibiliteta</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet glazbenika skupini, predstavljanje glazbenog instrumenta</li> <li>- izrada šuškalica od prirodnih materijala, izrada ksilofona</li> <li>- pjevanje i ples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije suradnika</li> </ul>
34.	25.6. Dan državnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pozitivnih stavova prema društvenoj sredini, domovini i kraju u kojem živimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Dana državnosti, crtanje grba i zastave RH, razgovor na temu gdje živim, moja država, županija, grad, selo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
35.	16.7. Dan biciklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama (vožnja bicikla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vožnja biciklom u dvorištu vrtića, likovne aktivnosti</li> </ul>	- izjave i reakcije djece

## 6.2. POSJETI IZVAN VRTIĆA

**Tablica 3: Planirani posjeti izvan Vrtića u pedagoškoj godini 2022./2023.**

R. BR.	ODREDIŠT E	VRIJEME REALIZACIJE	BROJ DJECE	NAZIV SKUPINE / SKUPINA	SURADNICI	RAZVOJNE ZADAĆE (ZA DIJETE)	PLANIRANI SADRŽAJ / AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA
1.	OPG Cmrk	Rujan 2022.	20	Iskrica, Đelekovec	Obitelj Cmrk -	- upoznavanje sorti jabuka, upoznavanje s procesom nastanka soka	- razgledavanje OPG-a - degustacija jabuki	-izjave i reakcije djece - fotodokumentiranje -reakcije suradnika
2.	DVD Đelekovec	Svibanj 2023.	20	Iskrica, Đelekovec	DVD Đelekovec	- upoznavanje sa važnosti zanimanja vatrogasac - poticanje spoznajnog razvoja	- posjet vatrogasnemu domu, upoznavanje zanimanja vatrogasac	-izjave i reakcije djece - fotodokumentiranje -reakcije suradnika
3.	NK „Slaven Belupo“	Svibanj 2023.	20	Iskrica, Đelekovec	Djelatnici nogometnog stadiona	- osvješćivanje važnosti tјelovježbe i sporta za pravilan rast i razvoj - stjecanje iskustva tjelesne aktivnosti	- prigodno obilježavanje Svjetskog dana sporta – organiziranje igri, poligona i sl. za djecu	-izjave i reakcije djece - fotodokumentiranje -reakcije suradnika
4.	Željeznički kolodvor Koprivnica	Prosinac 2022.	15	Bubamare, Koprivničk i Ivanec	Djelatnici HŽ Koprivnica	- proširivanje spoznaja o vlaku kao prijevoznom sredstvu, njegovom izgledu, načinu kupnje karte, ponašanje u vlaku i sl .	- razgledavanje, isprobavanje, vožnja vlakom	- reakcije djece i sudionika - fotografije
5.	Pošta Koprivnički Ivanec	Veljača 2023	15	Bubamare, Koprivničk i Ivanec	Djelatnici Pošte	- proširivanje znanja o pisanju božičnih čestitki	- posjet i razgledavanje	- reakcije djece i sudionika - fotografije
6.	Obitelj Topalović	Travanj 2023.	15	Bubamare, Koprivničk i Ivanec	Kristina Topalović	- proširivanje iskustva o domaćim životinjama	- igra na napuhancima	- reakcije djece i sudionika

						- upoznavanje radnih strojeva neposrednim iskustvom		- fotografije
7.	DV „Iskrica“ Đelekovec	Travanj 2023.	15	Bubamare, Koprivnički Ivanec	Odgajiteljice I.J. i I.Č.	- razvijanje socijalnih vještina i kompetencija	- posjet, razgovor, razgledavanje, druženje i zajednička igra	- reakcije djece i sudionika
8.	Hrvatska pošta	Listopad 2022.	22	Leptirići, Koprivnički Ivanec	Gospođa u poslovnicama Hrvatske pošte	- upoznavanje s radom pošte, opremom koja se koristi kod slanja pošte, vrsti pisama i paketa - razvoj bontona u javnim ustanovama	- razgledavanje uređaja pošte - prezentacija opreme za rad (štambilja, markica, kuverta, paketa, razglednica), opreme poštara	- izjave i reakcije djece - reakcije suradnika
9.	Mjesno groblje u Koprivničkoj Ivancu	Listopad/studeni 2022.	22	Leptirići, Koprivnički Ivanec	/	- upoznavanje blagdana - upoznavanje pojma svetosti i životnog ciklusa čovjeka	- posjet mjesnom groblju, molitva te paljenje svijeće	- izjave i reakcije djece - likovni izraz
10.	Hrvatske željeznice	Studeni 2022.	22	Leptirići, Koprivnički Ivanec	Djelatnici HŽ	- stjecanje iskustva vožnje u vlaku - upoznavanje zanimanja konduktora i strojovođe - razvoj bontona u javnom prijevozu	- vožnja vlakom - upoznavanje uniforme djelatnika i opreme za rad	- izjave i reakcije djece - reakcije suradnika - likovni izraz
11.	Domoljub/Dom mladih Koprivnica	Studeni 2022.	22	Leptirići, Koprivnički Ivanec	Pružatelji usluga prijevoza i izvođenja predstave (Podravina express tours, prema dogovoru)	- usvajanje bontona u kazalištu - upoznavanje koncepcije kazališne predstave - razvoj aktivnog slušanja te pažnje	- gledanje predstave - vožnja autobusom - druženje	- izjave i reakcije djece - reakcije suradnika - likovni izraz - simbolička igra i dramski izraz
12.	DVD Koprivnički Ivanec	Svibanj 2023.	22	Leptirići, Koprivnički Ivanec	DVD Koprivnički Ivanec	- stjecanje spoznaje o plemenitosti zanimanja vatrogasca - upoznavanje opreme	- prezentacija opreme za rad - isprobavanje opreme - suživljavanje s ulogom vatrogasca - simbolička igra	- izjave i reakcije djece - reakcije suradnika - likovni izraz - simbolička igra

13.	Crkva svetog Roka	Prosinac 2022.	15	Lavići, Koprivnički Bregi	Župnik Branko H.	- upoznavanje prostora crkve i poželjnog ponašanja u crkvi	- razgledavanje crkve i jaslica	- izjave djece i roditelja
14.	Dom djeteta iz skupine	Veljača 2023.	15	Lavići, Koprivnički Bregi	Roditelji djeteta	- uočavanje važnosti obilježavanja pojedinih datuma (Maškare)	- posjet domu djeteta - pjevanje prigodnih pjesama - druženje i zakuska	- fotografije i izjave djece i roditelj
15.	Posjet obiteljskom imanju Sršić	Travanjski vibanj 2023.	15	Lavići, Koprivnički Bregi	Roditelji i vlasnici imanja	- upoznavanje s domaćim životnjama, način hranjenja - suočavanje sa strahovima od životinja	- Razgledavanje imanja i životinja, hranjenje i isprobavanje proizvoda dobivenih od domaćih životinja	- izjave i reakcije djece, roditelja i suradnika
16.	DVD Koprivnički Bregi	Svibanj 2023.	15	Lavići, Koprivnički Bregi	Članovi DVD-a Koprivnički Bregi	- uočavanje važnosti zanimanja - vatrogasac	- upoznavanje sa zanimanjem – vatrogasac, vatrogasnog opremom, vatrogasnim kamionom - prigodne igre	- izjave i reakcije djece
17.	Posjet Lovačkom domu i suradnja sa Lovačkim društvom Zec	Travanj 2023.	15	Lavići, Koprivnički Bregi	Članovi Lovačkog društva Zec	- upoznavanje sa aktivnostima i obavezama lovaca, kako brinu o životnjama te s kojima se najčešće susreću	- razgledavanje prostora Lovačkog doma, razgovor sa lovcima, igra i druženje	- izjave i reakcije djece
18.	Koprivnički Bregi - NK Mladost	Rujan 2022.	22	Leptirići, Koprivnički Bregi	Predsjednik kluba	- razvoj motoričkih sposobnosti	- poligoni, igre loptama	- izjave i reakcije djece, testiranje djece (ispunjavanje protokola na početku i kraju godine)
19.	Koprivnički Bregi – Crkva sv. Roka	Prosinac 2022.	22	Leptirići, Koprivnički Bregi	Župnik Branko H.	- upoznavanje prostora crkve i poželjnog ponašanja u njoj	- razgledavanje crkve i jaslica - razgovor sa župnikom	- izjave i reakcije djece
20.	Dom djeteta iz skupine	Veljača 2023.	22	Leptirići, Koprivnički Bregi	Roditelji djeteta	- uočavanje važnosti pojedinih datuma (maškare)	- posjet domu djeteta, pjevanje prigodnih pjesama, druženje, zakuska	- izjave djece

21.	MODUS	Travanj 2023.	22	Leptirići, Koprivnički Bregi	Vlasnik centra za vježbanje	- usavršavanje motoričkih sposobnosti i upoznavanje s novim principima vježbanja	- razgovor, poligon, igre na spravama i s rekvizitima	- izjave djece
22.	DVD Koprivnički Bregi	Svibanj 2023.	22	Leptirići, Koprivnički Bregi	Članovi DVD-a Koprivnički Bregi	- uočavanje važnosti zanimanja vatrogasac	- vježbe evakuacije i upoznavanje sa zanimanjem – vatrogasac, vatrogasnog opremom kamionom - prigodne igre	- izjave djece, crteži
23.	Igralište NK Prekodravac Ždala	Rujan 2022.	11	Bambi, Ždala	NK Prekodravac Ždala	- usavršavanje prirodnih oblika kretanja	- trening s loptom	- izjave i reakcije djece
24.	Poštanski ured Ždala	Listopad 2022.	11	Bambi, Ždala	Djelatnica pošte u Ždali	- razvoj spoznaje o razmjeni pisma	- razgledavanje i upoznavanje poštanskog ureda	- izjave i reakcije djece
25.	OPG Aščić	Ožujak 2023.	11	Bambi, Ždala	Obitelj Aščić	- razvoj spoznaje o životnjama	- razgledavanje imanja - posjet životnjama	- izjave i reakcije djece, reakcije sudionika
26.	DVD Ždala	Travanj 2023.	11	Bambi, Ždala	Članovi DVD-a	- uočavanje važnosti zanimanja vatrogasac	- upoznavanje s opremom vatrogasaca - vožnja vatrogasnim vozilom	- izjave i reakcije djece
27.	Čambina	Svibanj 2023.	11	Bambi, Ždala	Šumarija Repaš	- opažanje svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima - vidom, opipom	- šetnja šumom - likovne i sportske aktivnosti	- izjave i reakcije djece
28.	DVD Gola	Svibanj 2023.	39	Zvončica, Vesele rode i Sovice, Gola	DVD Gola	- stjecanje iskustva i spoznaja o društvenoj sredini - razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima	- razgledavanje vatrogasne opreme - vožnja vatrogasnim kolima -isprobavanje dijela vatrogasne opreme ( kacige, brentače...)	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja - reakcije suradnika
29.	OPG Šlabek	Lipanj 2023.	30	Sovice i Mali zeko, Gola	Vlasnik OPG-a	- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini	- razgledavanje strojeva, životinja, zajedničko druženje	- izjave i reakcije djece

						- stjecanje iskustva i spoznaja o društvenoj sredini - razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima - upoznavanje sa radnim strojevima i njihovom namjenom	- promatranje životinja na farmi	- reakcije roditelja - reakcije suradnika
30.	Stomatološka ordinacija	Lipanj 2023.	15	Sovice, Gola	Dr. stomatologije	- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini - stjecanje iskustva i spoznaja o društvenoj sredini	- upoznavanje zanimanja stomatolog	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja - reakcije suradnika
31.	Frizerski salon „Mija“	Travanj 2023.	15	Mali Zeko, Gola	Djelatnice frizerskoga salona	- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini - upoznavanje sa frizerskim priborom i njegovom namjenom	- razgledavanje salona, zajedničko druženje	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja - reakcije suradnika
32.	OPG Ivančan	Lipanj 2023.	15	Mali zeko, Gola	Obitelj Ivančan	- proširivanje spoznaja o domaćim životnjama	- posjet OPG-u - obilazak životinja, upoznavanje s domaćim životnjama te s mehanizacijom	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja - reakcije suradnika
33.	Podravska banka Gola	Listopad 2022.	43	Zvjezdice i Zvončić, Gola	djelatnica Podravske banke	- stvaranje i uočavanje veza i odnosa između pojmove - socijalni razvoj (razvoj interakcije)	- razgledavanje prostora - radionica	- izjave i reakcije djece
34.	Poštanski ured Gola	Listopad 2022.	43	Zvjezdice i Zvončić, Gola	Djelatnica pošte	- razvoj interakcije - razvoj kulturnog ophodjenja prema starijim osobama	- razgledavanje prostora - radionica	- izjave i reakcije djece
35.	Gimnazija „Fran Galović“ Koprivnica	Studeni 2022.	21	Zvjezdice, Gola	Profesorica hrv. jezika	- bogaćenje rječnika, razvoj govora, razvoj komunikacijskih vještina	- razgledavanje prostora - radionica	- izjave i reakcije djece - reakcije roditelja

36.	Stomatološka ordinacija Gola	Ožujak 2023.	43	Zvjezdice i Zvončić, Gola	Stomatologinja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvjećivanje važnosti svakodnevne brige o usnoj šupljini</li> <li>- socijalni razvoj (socijalne interakcije, socijalne vještine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje i upoznavanje sa stomatološkom ordinacijom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
37.	Gimnazija „Fran Galović“ Gola	Travanj 2023.	21	Zvjezdice, Gola	Profesorica hrv. jezika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogaćenje rječnika, razvoj govora, razvoj komunikacijskih vještina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje prostora</li> <li>- radionica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
38.	DVD Gola	Svibanj 2023.	21	Zvjezdice, Gola	Zapovjednik DVD-a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj spoznaja o zanimanju vatrogasca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje vatrogasne opreme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
39.	Muzej Ivan Večenaj Tišlarov u Goli	Veljača 2022.	22	Zvončić, Gola	Mladen Večenaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznavanje svijeta umjetnika</li> <li>- razvoj osjetljivosti za likovne elemente(ugljen, olovka, boja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje umjetničkih djela</li> <li>- likovne radionice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
40.	Značajni krajobraz Čambina	Ožujak 2023.	22	Zvončić, Gola	Šumarija Repaš	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje promjena nastalih u prirodi (obilježavanje prvog dana proljeća)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje prirode</li> <li>- traženje i promatranje proljetnica</li> <li>- sloboda igra u prirodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>
41.	Ješkovo	Svibanj 2023.	22	Zvončić, Gola	Dragutin Ciglar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj spoznaje o prirodnom okruženju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje prirode</li> <li>- razgledavanje drvenih kipova</li> <li>- slobodna igra u prirodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave i reakcije djece</li> <li>- reakcije roditelja</li> </ul>

## 7. PODRŠKA RODITELJSTVU

**Tablica 4: Plan i program planiranih predavanja i radionica za roditelje u pedagoškoj godini 2022./2023.**

R. BR.	VRIJEME REALIZA- CIJE	NAZIV SKUPINE/ SKUPINA	NOSITELJI	CILJEVI I ZADATCI	TEME	NAČIN VREDNOVANJA
1.	Tijekom pedagoške godine	Zainteresirani roditelji jasličkih i vrtičkih skupina u područnim objektima	Pedijatar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj svijesti o načinima zaraze i prijenosa bolesti</li> <li>- upoznavanje s najčešćim vrstama bolesti koje vladaju u vrtiću</li> <li>- osvijestiti važnost pravilne prehrane i boravka na zraku</li> </ul>	Prevencija i zaštita dječjeg zdravlja	evaluacijski listić
2.	Veljača-svibanj 2023.	Roditelji vrtičkih odgojno-obrazovnih skupina Djecjeg vrtića Vrapčić	Pedagoginja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi prednosti i mane korištenja interneta</li> <li>- osvjećivanje uloge roditelja kao modela u korištenju internetom</li> <li>- uvidjeti kako zaštитiti djecu na internetu</li> </ul>	Odgaji djece rane i predškolske dobi u vrijeme interneta	evaluacijski listić
3.	Ožujak 2023.	roditelji djece školskih obveznika u područnim objektima	Pedagoginja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati roditelje sa psihofizičkim karakteristikama djece te dobi, s njihovim potrebama, mogućnostima</li> <li>- razvijati kod roditelja pozitivan stav prema školi koji će prenijeti na djecu</li> <li>- utvrditi koje je pripremne aktivnosti poželjno poduzeti prije polaska djeteta u školu</li> </ul>	Priprema djeteta za polazak u prvi razred osnovne škole	evaluacijski listić
4.	Tijekom pedagoške godine	Podružnice vrtića	Pedagoginja	- radionice jačanja roditeljskih kompetencija	Prema iskazanom interesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave roditelja</li> <li>- evaluacijski upitnik</li> </ul>

				- radionice poticanja socio-emocionalnog razvoja djece	roditelja/ aktualna problematika skupine	
--	--	--	--	--	---	--

## **8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA**

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika utvrđeno je Planom stručnog usavršavanja koji se nalazi u Godišnjem planu i programu rada ustanove. Stručno usavršavanje radnika provodit će se u ustanovi i u vanjskim institucijama, a sudjelovanje je za sve stručne djelatnike obvezno kako bi što kvalitetnije sudjelovali u praćenju i kvalitetnoj provedbi odgojno-obrazovnog rada te sudjelovali i bili u mogućnosti provesti samoanalizu rada.

Profesionalno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereni prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, a rezultati usavršavanja neće služiti samo pomacima u njihovom znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanjima.

Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:

- usavršavanja putem internih stručnih aktiva
- usavršavanja putem organiziranih edukacija za kolektiv vrtića uključivanjem vanjskih stručnjaka
- usavršavanja putem odgojiteljskih vijeća

Odgojitelji će imati priliku za samorefleksiju i timsku refleksiju dokumentiranih situacija iz vlastitog rada u skupini s ciljem razumijevanja djeteta i praćenja njegovih interesa i timskog planiranja smjernica u dalnjem radu. Bitan segment u razvoju refleksivne prakse je dokumentacija te će osnovna zadaća biti razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta. Razumijevanje dobrobiti djeteta proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, odgoja i obrazovanja, a upravo ovakvim radom kroz refleksiju odgojitelji stječu mogućnost za propitivanje i mijenjanje vlastitih uvjerenja što vodi unaprjeđivanju prakse.

## **9. OSIGURAVANJE KVALITETE**

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, nadležno Ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci itd.). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove vršit će ravnateljica, odgojiteljice i stručna suradnica na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgojitelja u svakom objektu, na nivou ustanove (stručnih aktiva) te odgojiteljskih vijeća, uvažavajući konkretnе materijale nastale u neposrednom radu s djecom (videozapisи, fotografije, mape, skale procjene, ankete).

Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno i materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pisat će Godišnje izvješće o odgojno-obrazovnom radu skupine.

Svake se pedagoške godine usmjeravamo na vrednovanje rada ustanove od roditelja. Izrađen je anonimni anketni upitnik o tome kako roditelji vide razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni. Ankete obrađuju odgojiteljice, a rezultate prezentiraju na odgojiteljskom vijeću.

Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa te smo usmjereni ka tome da je trajno unaprjeđujemo.

### **Organizacija poticajnog prostora i materijala**

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih djeca i svi oni koji dolaze u njihove prostorije uvek mogu znova gledati i iz njih učiti. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju

potiču djecu na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja i razumijevanja. Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer djeci zbog različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore. Djeci je potrebna sloboda kretanja, veći prostor uređen tako da više sliči radionicama, ateljeima, sobama opremljenim s mnoštvom raznovrsnih materijala, alata, sprava i sredstava koja djeci pružaju mogućnosti različite prilagodljivosti, transformacija, konstruiranja, građenja, istraživanja, igre i učenja jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno od okoline, već ih aktivno izgrađuju, tj. konstruiraju. Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikladni ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i odgojiteljevog vođenja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvataljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr.

Djeca i odrasli ne doživljavaju i ne vide prostor jednako zbog razlike u perspektivi (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo...). Nužno je staviti se u dječju perspektivu. Lakoća opažanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Obogaćivanje prostora obuhvaća i samoobogaćivanje djece. Ako se dijete ohrabri i stječe pozitivnu sliku o sebi kroz svakodnevna iskustva, ono je sklono samo napredovati, učiti i istraživati. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega.

### **Rad na projektima u vrtiću**

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove pedagoške godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Projekti koje iniciraju odgojitelji mogući su, ali svakako se u prvi red stavljuju inicijative djece i njihove potrebe i poticaji u kojima su odgojitelji, ali i ostali čimbenici aktivni partneri u ostvarivanju ciljeva.

U radu na projektima potiče se konstruktivistički pristup učenju. U konstruktivističkom pristupu učenju posebna se pažnja poklanja sljedećim odrednicama (u planiranju i izvedbi odgojno-obrazovnog rada):

- dijete bi trebalo imati mogućnost (slobodnog) odabira teme ili problema koji će istraživati, kao i smjera kojim će njegovo istraživanje ići, u okruženju za učenje, koje mora biti konkretno i djetetu zanimljivo
- razumijevanju prethodi aktivna uključenost djeteta
- djeca skupljaju informacije, interpretiraju ih i nastoje ih povezati sa svojim ranijim iskustvom i ranijim znanjem
- učenje djeteta je subjektivno i nelinearno, ponuđene aktivnosti integriraju sva područja učenja i razvoja djeteta jer su to cjeloviti i objedinjeni procesi
- učenje je suradnička konstrukcija znanja – dijete uči u kooperaciji i kolaboraciji s vršnjakom i odraslima
- u zajedničkom radu djeca uče primjenjivati socijalne vještine i brinuti se jedni za druge (afektivna komponenta)

### **Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa**

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koja pokazuje djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima što se u dječjem vrtiću radilo i koliko je dijete tokom godine napredovalo prema svojim sposobnostima. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez direktnog uplitanja odgojitelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orientacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja vlastitog odgojno-obrazovnog procesa te njegovih postignuća. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu, u svoj proces učenja i povećava mogućnosti da o tome kroz konstruktivnu raspravu razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na potrebe djeteta.

Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječji crteži, kontrolne liste, videosnimke, audiosnimke, fotografije, skale uključenosti, snimljeni ili zapisani razgovori djece međusobno i djece s odgojiteljima te deskriptivno-narativne bilješke. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnog razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje. Dokumentacija omogućuje roditeljima da saznaju ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada, da vide onaj dio života djeteta koji je njima obično manje dostupan jer je izvana nevidljiv.

Učenje je kontinuirano istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.